

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 20.01.2025г

УТВЕРЖАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №137
комбинированного вида» Приволжского
района г. Казани
Ю.В. Слепова
Введено приказом №4\1 от 20.01.2025г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №137 комбинированного вида» Приволжского района г.
Казани
на 2025 – 2030 годы

Казань
2025г

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Паспорт Программы	3
1	Раздел 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	6
2	Раздел 2. Анализ условий реализации образовательных программ дошкольного образования	7
2.1	Анализ условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	8
3	Раздел 3. Концепция программы развития (концептуальные идеи)	10
4	Раздел 4. Программные мероприятия	13
4.1	Управление реализацией дополнительных общеобразовательных программ	20
5	Раздел 5. Инновационные риски	23
6	Раздел 6. Управление программой развития	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №137 комбинированного вида» Приволжского района, г. Казани.
Координатор Программы	Слепова Ю.В, заведующий
Юридический адрес (с указанием индекса)	Республика Татарстан, г. Казань, ул.Ферма-2, 98Г
Телефон (код и номер)	7(843)590-91-71
e-mail	dou137kzn@mail.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/priv/page2765657.htm
Разработчики Программы	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа педагогических работников образовательного Учреждения
Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБДОУ «Детский сад №137» реализованной в 2025-2030г. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также дополнительных общеобразовательных программ
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);</p> <p>Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства</p>

	<p>просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022);</p> <p>Локальные документы: Устав МБДОУ д/с № 137</p>
Цель программы	Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и федеральных образовательных программ
Задачи программы	Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ
Сроки реализации программы	2025- 2030 гг.
Этапы реализации программы	2025- 2026 уч.г. – подготовительный этап; 2027- 2028уч.г. – основной этап; 2029- 2030уч.г. – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования программы	Использование бюджетных и внебюджетных средств доходы от приносящей доход деятельности, от

	оказания платных образовательных услуг; участие в конкурсах, грантах;
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ (психолого-педагогические условия; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия; развивающая предметно-пространственная среда)

РАЗДЕЛ 1.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации

Дошкольная образовательная организация Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №137 комбинированного вида «Приволжского района г. Казани создана в 2015 году.

1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

Юридический адрес дошкольной образовательной организации:

420011, РТ г. Казань, ул. Ферма 2, д. 98г

Телефон: +7(843)-590-91-71;+7(843)-590-91-81

E-Mail:ds137.kzn@tatar.ru

Короткое название: МБДОУ «Детский сад №137 комбинированного вида»

Руководитель: Слепова Юлия Валерьевна

Год основания учреждения: 2015

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:

отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса по улице Рауиса Гареева. Имеет отдельный, огороженный участок для детских прогулок, оснащённый в соответствии с СанПин 2.4.1.2660-13 игровым и физкультурным оборудованием, физкультурной площадкой, метеостанцией, здоровьесберегающим центром.

Ближайшее окружение дошкольного учреждения: МАДОУ «Детский сад №4», Многопрофильный лицей №186, МБДОУ «Детский сад № 36

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - от «03» ноября 2016г., серия 16ЛЮ1 № 0005017, регистрационный номер № 8974 Министерство образования и науки Республики Татарстан. С приложением. Срок действия лицензии - бессрочно.

1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в России гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кроме того, предоставляемое образование должно быть качественным.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования обучающихся на всех уровнях общего образования, в т.ч. дошкольного образования, зависит от многих факторов.

Наиболее значимыми из них являются:

- качество реализуемых общеобразовательных программ;
- качество условий реализации общеобразовательных программ.

При этом качество условий реализации общеобразовательных программ напрямую влияет на их качество, а, следовательно, на качество подготовки обучающихся.

В связи с этим в рамках Программы развития ДОО в 2020-2025гг. осуществлялась целенаправленная деятельность по созданию условий, необходимых для реализации основных и адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

2.1. Анализ условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (2013 г.)

Для реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО созданы следующие условия.

Название групп условий приведено в соответствии с ФГОС.

Психолого-педагогические условия:

В ДОО созданы условия, как для физического, так и для психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог Курилова Р.А проводила с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. С

целью создания условий, направленных на психическое, нравственное, социально-коммуникативное развитие каждого ребенка в соответствии с его особенностями и 12 возможностями, педагогом - психологом решались следующие задачи: 1. Создать условия для социализации и развития творческой индивидуальности личности. 2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования. 3. Создать благоприятный психологический климат в группах детского сада. 4. Оказать психологическую помощь воспитателям в развитии социально-коммуникативной сферы.

Кадровые условия:

В дошкольном учреждении работает грамотный и творческий коллектив педагогов, из которых: 4 педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 2 педагогов - первую квалификационную категорию, 5 педагогов не имеют категории (СЗД, молодые специалисты). Мастерство педагоги повышают через курсы повышения квалификации, работу районных, городских, республиканских методических объединений, педагогические советы, взаимопосещения непосредственно образовательной деятельности, через систему аттестации. На текущий момент педагогический коллектив укомплектован на 100%

Материально-технические условия:

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана и система контроля управления доступом (СКУТ), автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны. Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение: камеры внутренние и наружные. Монитор установлены на пункте охраны, срок записи не менее 30 суток.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Проведено озеленение территории - посадка цветов в клумбы.

Развивающая предметно-пространственная среда

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и спортивный залы, татарский кабинет, пищеблок, прачечная. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, за прошедший период не все условия удалось создать в полной мере.

Некоторые условия требуют дальнейшего развития для эффективной реализации образовательных программ в условиях действующего ФГОС дошкольного образования.

Необходимость совершенствования всех видов условия связана с утверждением Федеральных образовательных программ:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022).

Таким образом, необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов (условий), необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ)

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Миссия МБДОУ «Детский сад №137 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;

- в сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей;

- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Цель МБДОУ «Детский сад №137 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани - создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Ведущими подходами для дальнейшего развития ДОО являются:

- **системный подход**, в соответствии с которым ДОО рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДОО на основе долгосрочного прогноза развития;

- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление ДОО по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании ДОО (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- **мотивационно-ресурсный** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Достижение цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности МБДОУ «Детский сад №137»

Все инновационные изменения в МБДОУ «Детский сад №137» осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Кроме того, необходимость в инновационных изменениях вызвана реализацией национального проекта «Образование» (на 2019-2024 гг.).

1. Первая группа инновационных изменений будет связана с совершенствованием деятельности групп различной направленности

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В МБДОУ «Детский сад №137» в настоящее время созданы и успешно работают группы общеразвивающей направленности

2. Вторая группа инновационных изменений будет связана с организацией образовательной деятельности для детей с нарушением речи.

Планируется организация образовательной деятельности для детей:

- с нарушениями речи;

Для этого потребуются создание специальных условий:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3. Третья группа инновационных изменений будет направлена на создание системы работы по созданию условий для выявления и развития способных, талантливых, одаренных детей.

При этом педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №137 комбинированного вида» исходит из того, что каждый ребенок от природы является одаренным, задача взрослых (педагогов, родителей и др.) - выявить эту одаренность и создать условия для ее развития.

4. Четвертая группа инновационных изменений будет связана с усилением роли воспитания в дошкольном образовании.

Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В частности, **воспитание** понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в МБДОУ «Детский сад №137 комбинированного вида» будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

5. Пятая группа инновационных изменений будет связана с освоением новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.

Необходимо провести инвентаризацию используемых педагогических технологий и организовать деятельность по изучению, апробации и внедрению новых педагогических технологий, в т.ч., направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие детской одаренности, а также возрастные, половые и индивидуальные особенности детей.

В ближайшее время будет уделено внимание освоению дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

С целью создания всех необходимых ресурсов для выполнения образовательных программ будут осваиваться сетевые формы их реализации.

Для достижения названной цели и организации эффективной инновационной деятельности требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом федеральных образовательных программ.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели деятельности МБДОУ «Детский сад №137 комбинированного вида» - созданию условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательных программ ФГОС дошкольного образования, а также федеральными образовательными программами.

Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО для воспитанников с ОВЗ.

Мероприятия по организации направления «Профессиональный стандарт педагога» в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.

Вызов среды. Проблемы. Стоит проблема кадрового голода. Педагоги вынуждены работать в режиме повышенной нагрузки, что приводит к снижению уровня педагогической активности и эмоциональному выгоранию.

Молодые специалисты при наличии высшего образования имеют низкий образовательный уровень, не мотивированы на рост профессионального мастерства, инертны. Недостаточно развиты аналитико-прогностические и проектировочные умения. Это не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Перспективы развития.

Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы.

Функционирование модели управления процессом реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях. Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований. Возможные риски.

Трудности у педагогов в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности, переход сотрудников в другие образовательные учреждения.

Первый этап (2025-2026гг.)	Первый этап (2027-2028гг.)	Первый этап (2029-2030гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка и апробация инструментария для выявления профессиональных дефицитов у	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов,	1. Комплексная оценка эффективности профессиональной деятельности педагога. 2. Определение перспективных направлений

<p>педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> <p>5. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО для организации работы в соответствии с ФОП ДО</p>	<p>профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, ФОП ДО</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада</p>
--	--	---

Мероприятия по организации направления «Сохранения и укрепления здоровья воспитанников».

Вызов среды. Проблемы. Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (патологии опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития) требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В детский сад часто приходят дети с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Большой процент не привитых детей от полиомиелита, есть отказы от постановки пробы Манту.

Это может привести к распространению заболеваний и дальнейшему закрытию детского сада на карантин. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции.

Недостаточно осуществляется взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Перспективы развития.

Разработка плана мероприятий (проектной деятельности) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Привлечение детей в кружки на платной основе. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Возможные риски. Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших вирусными инфекциями и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Первый этап (2025-2026гг.)	Первый этап (2027-2028гг.)	Первый этап (2029-2030гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Организация дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников.</p> <p>5. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения</p>	<p>Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада перечня мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>4. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>5. Реализация дополнительного</p>	<p>Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок, их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры</p>

	<p>образования детей в области физического развития дошкольников.</p> <p>6.Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>7.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада, их культуры здоровья.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>8. Реализация дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников.</p> <p>9.Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>10.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада</p>	<p>здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей направленности.</p>
--	---	---

2. Мероприятия по организации направления «Учим детей говорить правильно»

Вызов среды. Проблемы. Большое количество детей с нарушениями речи. Низкий уровень речевого развития детей.

Оказание помощи осуществляется со старшей группы в виде индивидуальных и групповых/ подгрупповых занятий.

До 5 лет логопедическая помощь детям не оказывается в связи с отсутствием дополнительной ставки в штатном расписании. Перспективы развития.

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию — от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2025-2026 гг.)	Первый этап (2027-2028 гг.)	Первый этап (2029-2030 гг.)
1.Организация работы ППК (психолого-педагогического консилиума) с целью обнаружения ранней (с первых дней пребывания	1.Оказание педагогической помощи детям в естественном и своевременном развитии речи, обеспечение его	1. Проведение мониторинга, позволяющего проанализировать качественное состояние общего и речевого развития

<p>воспитанника в детском саду) диагностики отклонений в развитии</p> <p>2. Организация комплексного психолого-педагогического обследования, выявление особенностей и трудностей речевого развития, раннее факторов риска в развитии речи.</p> <p>3. Определение дальнейших образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями.</p>	<p>полноценности</p> <p>2. Организация профилактической деятельности</p> <p>3. Совершенствование механизмов взаимодействия специалистов ДОУ, обучение и повышение квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей младшего возраста</p> <p>4. Разработка методических пособий, технологий, комплексного сопровождения детей с проблемами в речевом развитии.</p> <p>5. Изучение опыта работы других ДОУ по данной проблеме.</p>	<p>ребенка и соотнесение результатов исследования с конкретными количественными показателями для получения объективных данных о динамике развития каждого ребенка.</p> <p>2. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ к эффективной работе по профилактике речевых нарушений у детей.</p> <p>3. Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию детей в семье.</p> <p>4. Систематизация теоретического и практического материала</p>
---	---	--

«Инновационная деятельность в ДОУ»

Проблема: выбор методов и форм организации работы с детьми, оптимальных инновационных педагогических технологий, которые в большей мере соответствуют заявленной цели личностного развития воспитанников.

Цель: инновационной деятельности в ДОУ: улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Задача руководителя дошкольного учреждения: создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Организационные моменты:

- ♣ Создание структурных подразделений— творческих групп педагогов по проблемам.
- ♣ Использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций).
- ♣ Разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и

методической компетентности. Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОУ:

- Создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направления ДОУ.
- Обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, дифференцированным справочно-информационным материалом
- Создание видеотеки методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д.

Основными формами работы с детьми и родителями являются:

- игровые сеансы (индивидуальные и групповые);
- индивидуальные развивающие занятия;
- консультации, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, родительские собрания;
- выставки (игровых пособий, литературы);
- праздники, развлечения, открытые просмотры.

Контрольные показатели развития ребенка учитывают:

1. Сенсорное развитие
2. Развитие движений
3. Развитие речи
4. Познавательное развитие
5. Музыкальное развитие.
6. Процесс адаптации каждого ребенка в микроклимате группы (для наблюдений за изменением поведения, настроения, активности, коммуникативности воспитанника заполняется карта)

Направления инноваций в ДОУ:

- Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: образовательной программы, годового плана, плана работы по направлению.
- Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.
- Внедрение и реализация инновационных подходов в работе педагогов с детьми, родителями ДОУ.
- Научно-методические продукты инновационной деятельности — публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.
- Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиа образовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.
- участие ДОУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта
- создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок с использованием возможностей ИКТ
- мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов .

Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Побуждать воспитателей и специалистов активно применять информационно коммуникационные технологии.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2025-2026 гг.)	Первый этап (2027-2028 гг.)	Первый этап (2029-2030 гг.)
<p>1.Создание группы, активно занимающейся реализацией ИТК в образовательном процессе</p> <p>2.Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p>	<p>1.Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p> <p>2. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио</p> <p>3. Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки, проекторы, интерактивные доски</p>	<p>1. Участие в международных проектах</p> <p>2.Организация эффективного сетевого взаимодействия</p>

Результат:

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов. Индивидуальные сайты педагогов. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Участие в проектах города, области, страны. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание книг). Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

4.1. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Цель Проекта: создание организационно-управленческого механизма, обеспечивающего эффективное управление реализацией дополнительных общеобразовательных программ в МБДОУ «Детский сад №137 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани

Задачи Проекта:

создать совокупность условий, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в т.ч. адаптированных):

1. Кадровые условия;
2. Психолого-педагогические условия;
3. Финансовые условия;
4. Материально-технические условия;
5. Информационно-образовательная среда;
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Единичный проект № 1. Кадровые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.

1	Комплектование ОО руководящими, педагогическими и иными работниками для организации образовательного процесса			
1.1	Комплектование ОО руководящими работниками			
1.2	Комплектование ОО педагогическими работниками, в т.ч. посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями			
1.3	Комплектование ОО другими работниками (в т.ч. для осуществления инклюзивного образования)			
2	Приведение уровня квалификации педагогических и иных работников ОО, задействованных в реализации дополнительных общеобразовательных программ, в соответствие с профессиональным стандартом			
2.1	Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ			

2.2	Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий			
2.3	Осуществление мониторинга результатов педагогической деятельности			
2.4	Прохождение аттестации педагогическими работниками			
3	Организация непрерывного профессионального развития педагогических работников ОО			
3.1	Определение ежегодно состава педагогических работников ОО, которым необходимо пройти курсовую подготовку			
3.2	Формирование ежегодно заказа в ОО, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку руководителей, педагогических и иных работников ОО			
3.3	Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников			
3.4	Организация переподготовки с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности педагогических работников, не имеющие необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании			
...				

Единичный проект № 2. Психолого-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.

1	Создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ			
1.1	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих программ			

1.2	Создание эффективной системы диагностики и мониторинга, направленных на выявление результативности и эффективности дополнительных общеразвивающих программ			
...				

Единичный проект № 3. Финансовые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.

1	Создание финансовых условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ			
1.1				
1.2				
...				

Единичный проект № 4. Материально-технические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.

1	Создание материально-технических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ			
1.1				
1.2				
...				

Единичный проект № 5. Информационно-образовательная среда реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Цель: создать информационно-образовательную среду для реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.

1	Освоение сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ			
2	Использование дистанционных образовательных технологий			
3	Использование электронного обучения			
4	Составление (пополнение, корректировка) перечня полезных Интернет-сервисов для реализации дополнительных общеобразовательных программ			
...				

Единый проект № 6. Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные
		начало	окончание	
1	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ			
2	Корректировка реализуемых дополнительных общеразвивающих программ			
3	Приведение в соответствие учебно-методического обеспечения общеразвивающих дополнительных программ их направленностям			

**РАЗДЕЛ 5.
ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ**

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
1. Затруднения педагогических работников при использовании педагогических технологий деятельностного типа	Заблаговременное повышение квалификации педагогов в организациях ДПО. Корпоративное повышение квалификации
2. Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка	Готовность к реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы